

Концепция Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Гурьевска «Школа информационной культуры»

Главным ресурсом информационного общества является человек, способный приобретать знания, творчески их применять, участвовать в процессе создания и использования новых знаний. В новых условиях образование становится ведущим фактором экономического развития общества, определяя возможности, потенциал общества в будущем, формируя квалифицированные кадры, для которых знание – важный источник развития личности. Значительно повышается статус образования, предъявляются новые требования к его уровню и качеству. Необходимо становление и развитие новой системы образования, ориентированной на опережающее развитие индивидуума, направленной на достижение важнейших педагогических целей:

- реализация социального заказа современного общества в условиях информатизации, глобализации и массовой коммуникации;
- развитие личности учащегося, его подготовка к комфортной жизнедеятельности в условиях современного информационного общества массовой коммуникации и глобализации;
- интенсификация, повышение эффективности и качества образовательного процесса на всех уровнях системы образования.

Переход к Федеральным государственным образовательным стандартам предусматривает широкое применение новых информационных технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности не только педагогических и административных кадров общеобразовательного учреждения, но и учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы.

Для этого необходима реализация следующих положений:

1. Создание оптимальных условий для овладения и внедрения в образовательный процесс информационных технологий и расширение областей их применения.
2. Организация деятельности по теоретической и практической подготовке педагогических кадров с целью повышения их информационной компетентности.
3. Реализация проблемного обучения через метод проектов с применением цифровых технологий для создания условий самореализации учащихся.

4. Совершенствование и развитие единого информационного пространства школы.
5. Применение компьютерного мониторинга для проблемного анализа и своевременной корректировки деятельности педагогического коллектива.
6. Реализация личностно-ориентированного и деятельностного подхода в образовательном процессе на информационном уровне.
7. Оптимизация условий для подготовки учителя к уроку через использование информационных ресурсов и технологий.
8. Оптимизация взаимодействия школы с информационным пространством города, региона, страны, мира.

Для реализации этих положений нами разработана программа развития **«Школа информационной культуры»**.

Миссией школы является создание для учащихся школы оптимальных условий по овладению личностными и метапредметными результатами обучения, информационной культурой, необходимыми для жизни и профессиональной реализации личности школьника в поликультурной и высокотехнологичной среде.

Принципы деятельности «Школы информационной культуры»

Принцип проектирования педагогической технологии в системе личностно - ориентированного обучения предполагает формулировку диагностической цели обучения в действиях учащихся; определение уровня личностного развития учащихся; определение уровня и качества программно – методического обеспечения учебного предмета; структурирование содержания материала учебного курса по стержневым линиям; построение процесса обучения (планирование) на основе учета уровня развития учащихся класса; индивидуализация педагогической технологии за счет выбора личностно значимых, хорошо освоенных и адекватных индивидуальному стилю методов и приемов обучения.

Принцип открытости образовательной среды школы предполагает взаимосвязь ее с окружающей средой. Она определена пространственными, временными и функциональными отношениями школы с объектами и субъектами внешней действительности, которые тоже являются открытыми системами. В этой связи важно, что школа становится открытым культурным социальным – педагогическим центром микрорайона.

Принцип педагогической поддержки рассматривается как особая сфера деятельности в образовании, направленная на самостановление ребенка как индивидуальности и представляющая процесс совместного определения со

школьником его собственных интересов и путей преодоления проблем, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов в различных сферах.

Принцип гуманизации предполагает, что педагог ставит ученика в позицию полноправного субъекта учения, создавая тем самым условия для его творческой самореализации; групповая работа в школе сочетается с индивидуальной и особое внимание уделяется развитию индивидуального стиля деятельности ребенка.

Принцип вариативности предполагает, что должна быть достаточно обеспечена вариативность содержания, методов, форм, приемов обучения, а также образовательной среды в целом. Основу вариативности составляет ориентация на удовлетворение различных образовательных потребностей учащихся, учет их интересов.

Реализация профильного обучения

Предпрофильная подготовка в 8-9 классах: профориентационные занятия и курсы по выбору.

Профильное обучение в 10-11 классах:

Физико-математический профиль (углубленное изучение математики, физики, информатики);

Социально-гуманитарный профиль (углубленное изучение русского языка, литературы, истории, обществознания);

Химико-биологический профиль (углубленное изучение математики, химии, биологии).

Воспитательная среда «Школы информационной культуры»

Информационная среда является важной составляющей всех образовательных сред школы: воспитательной, методической и опытно-экспериментальной. Эта среда позволяет педагогическому и ученическому коллективам участвовать в очных, заочных, дистанционных проектах различного уровня на школьных предметах в урочной и внеурочной деятельности.

Использование информационных технологий в процессе воспитания способствует:

- повышению эффективности воспитательного процесса на базе создания и активного использования информационного пространства воспитательной работы;

- формированию мировоззрения учащихся, базирующегося на научном, критическом отношении к информации.

Внедрение информационно-коммуникативных технологий обучения в учебно-воспитательный процесс позволяет:

- УЧАЩИМСЯ, используя ресурсы информационного образовательного пространства школы и региона, овладеть навыками грамотной обработки информации, сформировать ключевые компетентности и, в конечном итоге, успешно социализоваться.
- ПЕДАГОГАМ, эффективно применяя весь спектр информационных технологий, повысить качество результата образования и мотивацию учения.
- РОДИТЕЛЯМ – стать равноправными субъектами процесса обучения и воспитания.

Поиск цивилизованных форм организации свободного времени подростков определяет цель внеучебной работы школы как организацию *пространства интеллектуального досуга* и содержательной творческой деятельности, способствующих формированию ощущения социальной компетентности, позволяющей безболезненно войти в современное социальное пространство средствами информационных технологий.

Процесс вхождения в социокультурную среду через освоение технологий коммуникации, информационной культуры, социальной навигации, информационной грамотности, а также социальных норм, ценностей и ролевых требований вполне возможен посредством информационных технологий. Переход к профильному образованию создает условия профессионального определения и, что особенно важно, расширяет возможности учащихся безболезненно интегрироваться в социуме. Именно интегрироваться, а не адаптироваться. Уникальность информационно-образовательного пространства школы заключается в продуктивном синтезе виртуальных возможностей и реальных результатов.

Примерный режим для учащихся

С 08.00 до 13.40 – уроки учащихся 2-11 классов

С 14.30 до 17.00 – занятия в рамках курсов по выбору, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности.

Режим первоклассников:

С 08.00 до 11-12.00 – уроки

С 12-13.00 до 15.00 – занятия в рамках курсов внеурочной деятельности

Школа работает по шестидневной рабочей неделе, первые классы – по пятидневной, с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; с января по май – 4 урока по 45 минут каждый.

В школе будут представлены курсы внеурочной деятельности по всем направлениям: общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное.

Модели выпускника и педагога как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.

Выпускник I уровня (начального общего образования)

Это учащийся, который обладает сформированными в достаточной для дальнейшего обучения и непрерывного познания степени предметными и метапредметными результатами освоения учебных программ по всем учебным предметам начального общего образования; обладает следующими личностными качествами:

- любовь к своему народу, своему городу, своей Родине,
- уважение и принятие ценностей семьи и общества,
- любознательность, стремление к познанию окружающего мира,
- потребность в творческих видах деятельности,
- коммуникативность, доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою точку зрения,
- самостоятельность, самоконтроль, готовность отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом,
- выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
- использует различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

- умеет работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Выпускник II уровня (основного общего образования)

Это учащийся, у которого сформированы ключевые компетентности, имеющие универсальное значение для различных видов деятельности (обобщённые способы решения учебных задач, жизненных ситуаций, коммуникативные, информационные, исследовательские умения), умение работать с различными источниками информации, моделировать, конструировать, умение жить в реальном мире;

развита познавательная активность, способность к творчеству;

сформированы следующие личностные качества:

- социальная зрелость, способность к профессиональному самоопределению,
- культура взаимодействия в коллективе, совместной деятельности;
- ответственность за свои слова и поступки, за принятые решения, чувство долга перед семьёй и обществом.
- сформированы и развиты компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции);
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Выпускник III уровня (среднего общего образования)

Это человек, который:

- имеет прочные базовые знания, способные обеспечить успешное продолжение образования, непрерывность познания;
- обладает научным мировоззрением, осознанием глобальных проблем современности и своей роли в их решении, интеллектуальной зрелостью, творческой активностью, мотивацией к труду;
- адаптирован к жизни в информационном обществе, обладает информационной защищённостью;
- обладает опытом самостоятельного социального действия; активно-деятельностной позицией;

- характеризуется следующими личностными качествами:
- патриотизм, осознание своей сопричастности к судьбам Родины,
- уважение к ценностям других культур, конфессий и мировоззрений,
- толерантность,
- уважение к другим людям, готовность к сотрудничеству для достижения совместного результата,
- способность принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность перед собой и другими,
- сформированы готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Модель профессиональной деятельности педагога «Школы информационной культуры»

Познавательная деятельность: дистанционное обучение для повышения квалификации, активное участие в работе методических форумов, конференций, вебинаров, знакомство с педагогическими и методическими инновациями (в том числе через сайты);

Организаторская деятельность: использование информационных ресурсов в преподавании своего предмета (электронные приложения к учебникам, справочные материалы, базы данных, коллекции ЭОР, обучающие программы), разработка собственных ЭОР, создание банка дидактических материалов для уроков;

Проектировочная деятельность: накопление, хранение и обработка информации об учащихся и тенденциях изменения параметров учебного процесса для прогнозирования последующего развития учащихся;

Конструктивная деятельность: использование электронных библиографий и каталогов, базы данных об учащихся и их успеваемости, текстовых редакторов и электронных таблиц для оптимизации своей деятельности (составление рабочих программ, отчетов, аналитических материалов);

Коммуникативная деятельность: применение психодиагностических компьютерных программ, программ экспертной оценки для диагностики уровня делового общения.

Ожидаемые результаты и эффекты деятельности «Школы информационной культуры»

1. Формирование единой образовательной среды школы, характеризующейся единым ценностно-целевым полем всех субъектов образовательного процесса.

2. Обеспечение достижения учащимися школы высокого уровня образованности, отвечающего требованиям ФГОС.

3. Создание привлекательного в глазах всех субъектов образовательного процесса имиджа школы, подтвержденного результатами социологических исследований.

4. Количественный рост числа учащихся, которые хотели бы обучаться в МАОУ «СОШ№11», что является показателем востребованности ее в социуме.

5. Рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.).

6. Высокая рейтинговая оценка деятельности школы в системе образования района и города, что является показателем инновационности в ее работе.

7. Рост доли внебюджетного финансирования школы из различных источников, что является показателем роста уровня профессионализма работы педагогического коллектива и повышения инвестиционной привлекательности школы.

8. Отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов власти в процессах лицензирования и аккредитации, проверок Кузбассобнадзора, со стороны родителей и учащихся, что является показателем высокого уровня управленческого звена.

9. Расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы.

Основными эффектами реализации программы будут выступать:

Обучающий эффект:

➤ получение учащимися начального общего, основного общего образования на уровне государственных образовательных стандартов с учетом реальных учебных возможностей учащихся, их способностей, склонностей, интересов и возрастных психофизических возможностей;

➤ создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, удовлетворения потребностей в самообразовании, получении дополнительного образования;

➤ получение, расширение и углубление теоретических и практических навыков и умений учащихся в области формирования культуры здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, поведения в сложных жизненных ситуациях.

Воспитательный эффект:

➤ формирование интеллектуальной, нравственной, эстетической готовности к эффективному общению;

➤ формирование психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению;

➤ формирование необходимости вести здоровый образ жизни.

Социальный эффект:

➤ мотивация к ведению здорового образа жизни, профилактика вредных привычек, наркомании, табакокурения, алкоголизма, использования ПАВ;

➤ профилактика правонарушений, преступности, безнадзорности;

➤ отвлечение подростков от асоциальной деятельности;

➤ повышение уровня правового и антикоррупционного воспитания учащихся.

Оздоровительный эффект:

➤ привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

➤ эффективное оздоровление, развитие физических качеств, приобретение необходимых навыков по выполнению физических упражнений;

Развивающий эффект:

➤ развитие творческих способностей учащихся в различных областях;

➤ активизация познавательной активности в получении, расширении и углублении знаний в различных областях, сферах жизнедеятельности человека.

Ресурсный эффект:

➤ модернизация материально-технической базы в части приобретения учебного оборудования и наглядных пособий для учебных кабинетов;

➤ оснащение образовательного процесса учебным оборудованием в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта к оснащению образовательного процесса с целью обеспечения повышения качества, эффективности и информатизации образования;

➤ обеспечение материально-технической базы в части обеспечения безопасных и комфортных условий функционирования образовательного учреждения.